

# Valintakoe E

Lue huolellisesti kaikki ohjeet läpi.

Tässä valintakokeessa on yksi yhteinen osio. Kokeessa ei ole eriytyviä osioita.

Yhteiselle osiolle on määritelty suoritus aika, joka näkyy koejärjestelmässä. Kun osiokohtainen aika tulee täyteen, osio sulkeutuu. Jos osio jää sinulta kesken, viimeisin tilanne tallentuu vastaukseksi. **Avattu osio täytyy suorittaa kerralla loppuun, etkä voi palata osioon enää myöhemmin.**

Osiokohtaisen suoritusajan lisäksi koeaika sisältää 5 minuuttia valintakokeen etusivun ohjeiden lukemiseen. Huom! Jos tämä 5 minuuttia ylittyy, kuluttaa etusivun ohjeiden lukeminen osion suorittamiseen tarkoitettua koeaikaasi.

Sinulla saa kokeen aikana olla auki ainoastaan valintakoejärjestelmä Vallu sekä järjestelmästä avautuvat erilliset aineistotiedostot.

Voit luonnostella vastauksiasi jaetuille papereille. Papereille tekemiäsi merkintöjä ei huomioida arvostelussa.

Kokeen pisteytys ilmoitetaan yhteisen osion ohjeissa.

## Yhteinen osio

**Avattu osio täytyy suorittaa kerralla loppuun, etkä voi palata osioon enää myöhemmin.**

Kun osiokohtainen aika tulee täyteen, osio sulkeutuu. Jos osio jää sinulta kesken, viimeisin tilanne tallentuu vastaukseksi.

Osio koostuu tehtävistä 1–20, joissa on vaihteleva määrä alakohtia. Kokeen maksimipistemäärä on 190 pistettä. Kunkin alakohdan tai väitteen oikeasta vastauksesta saa 1–2 pistettä ja väärästä vastauksesta miinuspisteitä, joiden määrä vaihtelee tehtävän mukaan. Vastaamatta jättäminen tai ”Jätän vastaamatta kysymykseen” -vaihtoehto ei vähennä pisteitä (0 pistettä). Tarkat pisteytykset miinuspisteineen on selitetty tehtävän tai tehtävätyypin alussa. Miinuspisteet lasketaan kahden desimaalin tarkkuudella.

Tehtävät perustuvat kokeessa annettuihin tietoihin ja aineistoihin.

Aineistotiedostot ovat PDF-tiedostoja, jotka saa avata millä tahansa PDF-lukuohjelmalla. Avatun koeaineiston saa vetää erilliseen ikkunaan tehtävien rinnalle.

Etsi-toiminnon käyttäminen on sallittua (esimerkiksi näppäinyhdistelmällä Ctrl+F tai Cmd+F). Etsi-toiminto ei välttämättä löydä kaikkea tekstiä, esimerkiksi kuvissa olevaa tekstiä.

- Koeaineisto (PDF)
- Sanasto (PDF)

## KOETEHTÄVÄT

Tehtävät 1–5 ovat Huldénin ym. artikkelista *Perheissä esiintyvät lasten lukukulttuurit vanhempien kuvaamana*.

Tehtävässä 1 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -1 pisteen.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### **Tehtävä 1**

Mitä seuraavista tutkitaan artikkelissa kuvatussa tutkimuksessa?

		Tutkitaan.	Ei tutkita.
1.	Lukutavat		
2.	Formaali lukutoiminta		
3.	Lukukäyttäytyminen		
4.	Lukuasenteet		
5.	Luetunymmärtäminen		
6.	Vapaa-ajan lukeminen		
7.	Lukemisen opettaminen		
8.	Lukusujuvuuden testaaminen		

Tehtävissä 2–3 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,5 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

## Tehtävä 2

Ovatko seuraavat vanhempien tavat osallistua lapsensa lukutoimintaan formaaleja vai informaaleja vai ei kumpaakaan näistä?

		Formaali	Informaali	Ei kumpikaan näistä
1.	Vanhempi ohjaa lasta tunnistamaan kirjaimia lapsen paidassa olevasta tekstistä.			
2.	Vanhempi ja lapsi käyvät perjantai-iltaisin kirjastossa hakemassa sieltä viikonlopuksi uutta luettavaa.			
3.	Vanhemmat antavat toisilleen syntymäpäivisin uuden kirjan, jonka valintaan lapsetkin ovat saaneet vaikuttaa.			
4.	Vanhempi lukee työpaikan lounastunnilla päivän lehden.			
5.	Vanhempi luki lapsena suosikkikirjojaan useaan kertaan läpi.			
6.	Vanhempi keskustelee lapsen kanssa, millaisia tunteita iltasatukirjan henkilöhahmot mahdollisesti kokivat.			
7.	Vanhempi opettaa lasta kirjoittamaan oman etunimensä mummolle lähetettävään korttiin.			
8.	Perheen ollessa yhdessä mökillä vanhempi kaivaa usein kaapista vanhoja Aku Ankka -lehtiään ja lukee niitä.			

### Tehtävä 3

Vastaavtko seuraavat väitteet Huldénin ym. artikkelissa kuvatun tutkimuksen toteutusta tai tuloksia?

		Vastaa tutkimuksen toteutusta tai tuloksia.	Ei vastaa tutkimuksen toteutusta tai tuloksia.	Tätä tai tällä tavalla ei tutkittu.
1.	Tutkimuksessa tutkitaan sekä alakoululaisten että yläkoululaisten vanhempien käsityksiä lastensa lukemisesta.			
2.	Tutkimus keskittyy erityisesti formaaliseen lukutoimintaan.			
3.	Kaksi kolmesta suomalaisesta on huolissaan lukutaidon heikkenemisestä.			
4.	Vanhemmille suunnattu kysely heidän lastensa lukukulttuurista oli saatavilla usealla eri kielellä.			
5.	Lasten puutteellisen lukukulttuurin syy voi liittyä esimerkiksi heidän vanhempiensa kirjoittamisen vaikeuksiin.			
6.	Lapsen sukupuoli vaikuttaa lukutaitoon.			
7.	Osa tutkimukseen osallistuneista vanhemmista ei pitänyt lastensa lukemista tärkeänä.			
8.	Vanhempien kuvausten perusteella tutkimuksessa muodostettiin kolme erilaista perheissä esiintyvää lasten lukukulttuuria.			
9.	Osa lapsista ei saavuta yhteiskunnassa pärjäämiseen tarvittavaa lukemisen tasoa.			
10.	Lasten lukutaidon heikentyminen ei näy perheissä, joissa on korkea sosioekonominen tausta.			
11.	Vanhemmat pitivät päivittäistä lukuaikaa tärkeimpänä lukemista edistävänä tekijänä.			
12.	Vanhempien asenne lukemiseen oli kielteinen haavoittuvassa lapsen lukukulttuurissa.			
13.	Eri sukupuolta olevat vanhemmat olivat yhtä kiinnostuneita vastaamaan lastensa lukukulttuuriin liittyvään kyselyyn.			

14.	30 minuutin päivittäisellä lukemisella on yhteys hyvään lukutaitotasoon.			
15.	Kirjojen lukeminen kehittää lasten lukutaitoa enemmän kuin äänikirjojen kuuntelu.			

Tehtävässä 4 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,25 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

#### **Tehtävä 4**

Millainen lukukulttuuri kuvaa parhaiten tapausesimerkkiä?

		Perheen edistämän lukukulttuurin yksilöllinen muoto	Perheen edistämän lukukulttuurin yhteisöllinen muoto	Koulun edistämä lukukulttuuri	Haavoittuva lukukulttuuri	Puuttuva lukukulttuuri
1.	Lasta kannustetaan lukemaan: jokaisesta luetusta kirjasta saa korotuksen viikkorahaan.					
2.	Kirjan äärelle kokoonnutaan viettämään perheen yhteistä aikaa.					
3.	Lukemisesta tehdään tapa: siihen käytetään sekä aikaa että rahaa.					
4.	Vanhemmat suhtautuvat lukemiseen positiivisesti, vaikka eivät useinkaan edistä sitä arjessa.					

5.	Iltasatu luetaan kouluikään asti, mutta sen jälkeen puhelin on korvannut kirjat ja iltasatuperinne on loppunut.					
6.	Kirjoja luetaan ja kirjastossa vierailaan, mutta vain koska on pakko.					
7.	Vapaa-ajalla urheiluharrastukset innostavat: lukemisenkin pitäisi olla vapaaehtoista, jotta siitä voisi innostua.					
8.	Lukemiseen ei tarvita kirjaa: sosiaalinen media ja pelit sisältävät myös lukemista.					
9.	Vanhemmat ovat innoissaan neuvolasta saamastaan kirjakassista, joka sisältää lorukirjan vauvalle ja iltasatukirjan vanhemmalle lapselle.					
10.	Opettaja esittelee oppilaille kirjoja, joista voi valita luettavakseen kuusi eri kirjaa lukudiplomisuoritusta varten.					
11.	Lapsi kuuntelee iltarutiinina maksullista äänikirjapalvelua.					

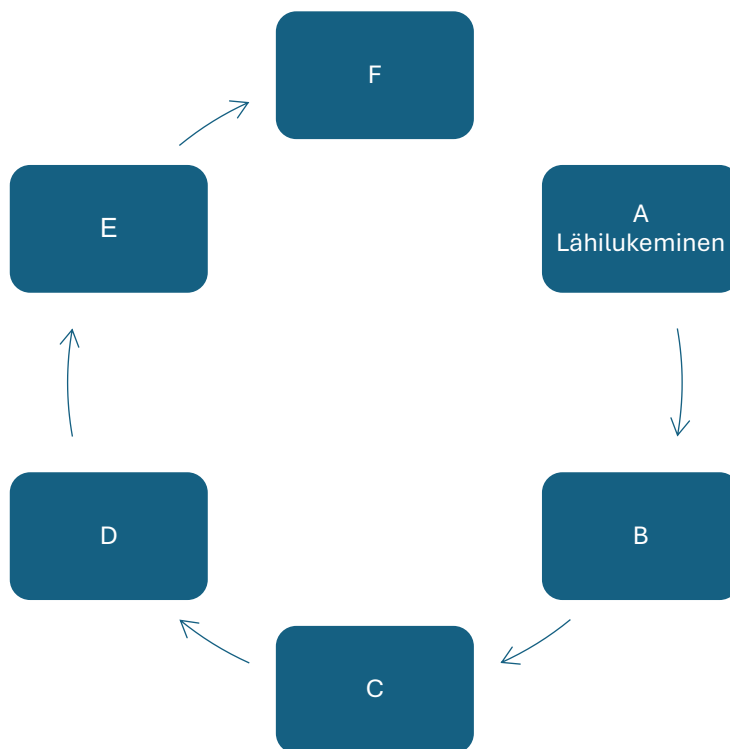
Tehtävässä 5 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,2 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 5

Huldén ym. tarkastelivat tutkimuksessaan, mitä vanhemmat kertovat lastensa vapaa-ajan lukemisesta. Sijoita tähän tutkimuskysymykseen liittyvät analyysin vaiheet oikeaan kohtaan kuviossa 1.



		B	C	D	E	F	Ei ole kyseisen tutkimuskysymyksen analyysin vaihe.
1.	Tyypittely						
2.	Alkuperäisilmausten tiivistäminen						
3.	Keskiarvojen laskeminen						
4.	Ala- ja yläluokkien nimeäminen						
5.	Värikoodaus						
6.	Keskinäisen pysyvyyden arvioiminen						
7.	Taulukkoon kirjaaminen						
8.	Päälukkien muodostaminen						

Tehtävät 6–11 ovat Savolaisen ym. artikkelista *Itsetunto muokkaa ruutuajan ja koetun yksinäisyyden välistä yhteyttä*.

Tehtävässä 6 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -1 pisteen.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 6

Ovatko seuraavat väittämät oikein vai väärin?

		Oikein	Väärin
1.	Artikkelin kirjallisuuskatsaus osoittaa, että huonot vertaissuhteet mahdollistavat korkean itsetunnon. Näiden on yhdessä todettu vaikuttavan normaalia suurempaan ruutu aikaan.		
2.	Artikkelin kirjallisuuskatsaus koostuu suurimmaksi osaksi sellaisista yksittäisistä tutkimuksista, joissa tutkitaan ruutuajan, itsetunnon ja vertaissuhteiden keskinäisiä suhteita.		
3.	Artikkelin kirjallisuuskatsauksesta ei löydy sellaista tutkimusesimerkkiä, jossa olisi todettu varsinaisia syy-seuraussuhteita vaikuttamalla tutkittaviin jonkinlaisella interventiolla (kokeellinen asetelma).		
4.	Artikkelin kirjoittajat ottavat kantaa alan tutkimusmetodologiaan ja tuovat esiin useita rajoitteita sekä kehittämistarpeita.		
5.	Artikkelissa esitettyjen tulosten mukaan ongelmat kaverisuhteissa ovat yhteydessä ruutuajan määrään.		
6.	Artikkelissa esitettyjen tulosten mukaan ruutuajalla ja luotettavien ystävien puutteella ei ole yhteyttä.		
7.	Artikkelissa esitettyjen tulosten mukaan itsetunnolla ja ruutuajan määrällä on positiivinen yhteys.		
8.	Artikkelissa esitettyjen tulosten mukaan luotettavien ystävien määrä on yhteydessä alakouluikäiseen tietokonepelaamiseen.		

Tehtävässä 7 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,5 pistettä.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### **Tehtävä 7**

Missä artikkelin osissa ilmiöiden välinen yhteys on todettu?

		Artikkelin kirjallisuuskatsauksessa	Artikkelissa kuvatun tutkimuksen tuloksissa	Yhteyttä ei ole todettu artikkelissa.
1.	Vertaissuhteiden laatu on yhteydessä ruutuaikaan.			
2.	Lisääntynyt ruutuaika voi olla sekä positiivisessa että negatiivisessa yhteydessä vertaissuhteiden laatuun.			
3.	Sosiaalisen median käytön ikärajoituksilla on yhteys nuorten kaverisuhteiden laatuun.			
4.	15-vuotiaiden nuorten vertaissuhteiden laatu on yhteydessä heidän ruutuaikansa määrään.			
5.	Sosiaaliselle medialle annetut merkitykset ovat yhteydessä itsetuntoon.			

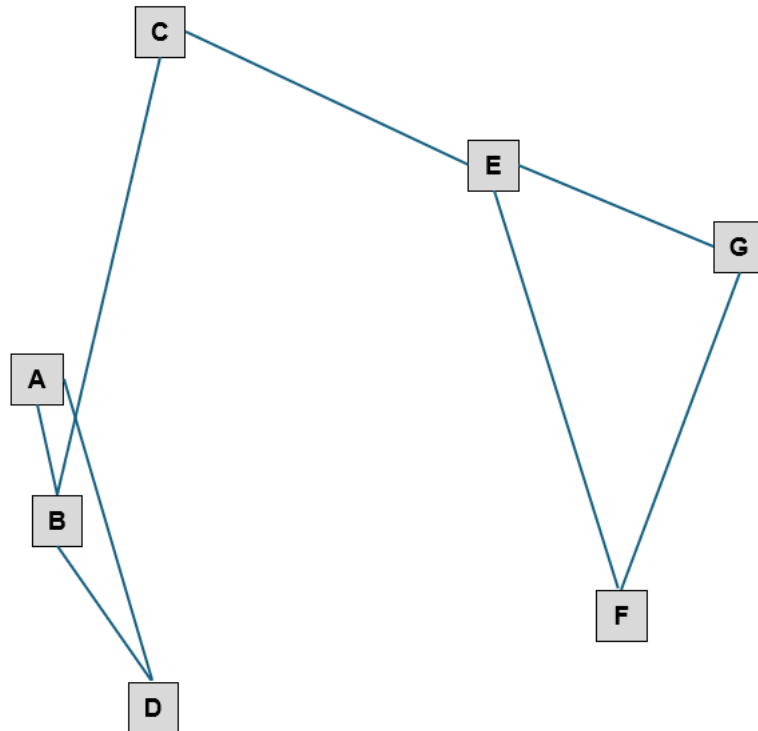
Tehtävässä 8 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +2 pistettä, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,17 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 8

Kuvio 2 esittää ruutuaikaa tarkastelevassa tutkimuksessa käytettyjen muuttujien välisiä tilastollisesti merkitseviä positiivisia yhteyksiä. Nimeä muuttujat A–G.



		A	B	C	D	E	F	G
1.	Ruutuaika							
2.	Itsetunto							
3.	Ongelmat kaverisuhteissa							
4.	Luotettavien ystävien puute							
5.	Yksinäisyyden kokemus							
6.	Sukupuoli							
7.	Perheen sosioekonominen asema							

Tehtävässä 9 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +2 pistettä, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,13 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto "Jätän vastaamatta kysymykseen".

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.



Tehtävissä 10 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +2 pistettä, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,33 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 10

Savolaisen ja kumppanien artikkelissa kuvattu tutkimus toistettiin eräässä toisessa valtiossa. Tässä tutkimuksessa saatiin taulukossa 1 kuvatut tulokset.

Taulukko 1. 15-vuotiaana raportoidun ruutuajan määrän yhteys 15-vuotiaana raportoituun itsetuntoon ja 18-vuotiaana raportoituun vertaissuhteiden laatuun eräässä toisessa valtiossa.

	B	SE	$\beta$	p	95%CI
<b>Itsetunto</b>					
Askel 1, (F(1,633) = 11.67, p<.001, $\Delta R^2 = .02$ )					
Ruutuaika	.16	.05	.14	<.001	.07–.24
Askel 2, (F(3,631) = 20.82, p<.001, $\Delta R^2 = .07$ )					
Ruutuaika	.18	.05	.15	<.001	.09–.26
Perheen SES	-.05	.06	-.03	.417	-.18–.07
Nuoren sukupuoli	1.26	.19	.26	<.001	.90–1.62
Koko malli: F(3,631) = 20,82, p<.001, R <sup>2</sup> = .09					
<b>Yksinäisyyden kokemus</b>					
Askel 1, (F(1,633) = 11.66, p<.001, $\Delta R^2 = .02$ )					
Ruutuaika	-.16	.05	.14	<.001	-.24– -.07
<b>Luotettavien ystävien puute</b>					
Askel 1, (F(1,633) = .11.67, p<.001, $\Delta R^2 = .02$ )					
Ruutuaika	-.15	.05	-.13	<.001	-.23– -.08

Valitse tutkimustulosta vastaava vaihtoehto.

		On Savolaisen ym. tulos.	On toisessa valtiossa tehdyn toisinnon tulos.	On kummankin tulos.	Ei ole kummankaan tulos.
1.	Ruutuajan vaihtelu selittää noin 2 % itsetunnon vaihtelusta.				
2.	Perheen SES:n ja itsetunnon välillä on tilastollisesti merkitsevä negatiivinen yhteys.				
3.	Perheen SES:n ja itsetunnon välillä on tilastollisesti merkitsevä positiivinen yhteys.				

4.	Nuorten ruutuajan määrän kasvaessa yksinäisyyden kokemus vähentyi.				
5.	Nuorten ruutuajan määrän ja itsetunnon välillä oli tilastollisesti merkitsevä negatiivinen yhteys.				
6.	Nuorten ruutuaja ei ollut tilastollisesti merkitsevässä yhteydessä yksinäisyyden kokemukseen.				
7.	Nuorten ruutuaja ei ollut tilastollisesti merkitsevässä yhteydessä itsetuntoon.				
8.	Nuorten ruutuajan määrän kasvaessa yksinäisyyden kokemus lisääntyi.				
9.	Ruutuaja selitti noin 2 % yksinäisyyden kokemuksen vaihtelusta.				
10.	Sukupuoli ei selittänyt itsetuntoa tilastollisesti merkitsevästi.				
11.	Ruutuaja selitti luotettavien ystävien puutteen vaihtelusta noin 2 %.				
12.	Ruutuaja ei selittänyt minkään muuttujan vaihtelusta yli 5 %.				

Tehtävässä 11 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,5 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### **Tehtävä 11**

Seuraavan keskustelun Lotta (tyttö) ja Lukas (poika) ovat 18-vuotiaita opiskelukavereita. Vastaavtko heidän puheenvuorojensa sisällöt Savolaisen ym. tutkimuksen tuloksia ruutuajan yhteydestä elämän eri osa-alueisiin?

		Vastaa Savolaisen ym. tutkimustuloksia.	Ei vastaa Savolaisen ym. tutkimustuloksia.	Tätä ei ole tutkittu Savolaisen ym. tutkimuksessa.
1.	Lotta: ”Ihanaa, kun olen saanut paljon uusia hyviä ystäviä, vaikka olen vasta muuttanut Vaasaan. Meillä on jo tosi luottamukselliset välit keskenämme. Aivan erilaista kuin joskus 15-vuotiaana teininä, jolloin olin illat pitkät vain koneella pelaamassa tai selaamassa TikTokia. En ollut kyllä silloin muutoinkaan tyytyväinen itseeni.”			

2.	Lukas: "Minusta tuntuu, että olen hyvinkin tyytyväinen elämääni. En ole kuitenkaan löytänyt samanhenkisiä kavereita, vaikka olen aina ajatellut olevani varsin hyvä tyyppi – jopa yläkoulussa. Tuntuu, että olen välillä vähän liikaa yksin."			
3.	Lotta: "Onpa kurja. Voi olla, että jotkut vierastavat sitä, kun vanhempasi ovat professoreina niin hyvässä ja tunnetussa asemassa täällä yliopistossa. Ei se ole tietenkään sinun vikasi, mutta se voi olla yhtenä syynä siihen, ettet pääse niin hyvin mukaan porukoihin."			
4.	Lukas: "Voisiko ystävien puute johtua myös siitä, että tykkään aidosti erityisopettajaopinnoistani ja haluan panostaa niihin. Tätä ei katsota välttämättä hyvällä, vaikka olen kyllä osallistunut melkein kaikkiin syksyn opiskelijatapahtumiin."			
5.	Lotta: "Tämä voi olla myös osin sukupuolikysymys, koska meillä tytöillä on ylipäätään poikia enemmän sellaisia kavereita, joiden kanssa me voidaan puhua ihan kaikesta."			
6.	Lukas: "Joo, erot tyttöjen ja poikien kaverisuhteissa johtuvat varmaan myös harrastusten erilaisuudesta. Me pojat pelataan teitä enemmän joukkuepelejä ja vietetään aikaa isommissa porukoissa kuin te tytöt, jotka vietätte aikaa myös vain yhden ystävän kanssa kerrallaan."			

Tehtävät 12–18 ovat Koikkalaisen & Sántin artikkelista *Osaamisen parantaminen vai itsemääräytymisen vahvistaminen? Pohdintaa institutionaalisen kasvatuksen tehtävästä.*

Tehtävissä 12–14 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -1 pisteen.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### **Tehtävä 12**

Ovatko seuraavat väittämät oikein vai väärin?

		Oikein	Väärin
1.	Artikkeli heijastaa kirjoittajien kriittisyyttä vain kvalifikaatiopuheeseen.		
2.	Kirjoittajat kritisoivat kaikkien artikkelissa mainittujen ajattelijoiden ajatuksia.		
3.	Biesta ei ole niinkään kiinnostunut oppilaiden kouluoppimisesta, vaan siitä, että heille tarjottaisiin tilalle kasvatusta ja opetusta.		
4.	Sosialisaatio on yksi kasvatuksen tavoite, joka ei ole neutraali ja johon voi sisältyä piiloisia merkityksiä.		
5.	Kirjoittajien kritiikki Biestan ja Siljanderin kasvatuserittelyä kohtaan kohdentuu pääasiassa eri sisältöihin.		
6.	Biesta korostaa sosialisaatiota enemmän kuin Siljander.		
7.	Artikkelissa tarkastellut ajattelijat suhtautuvat voimakkaan kriittisesti valtaposition.		
8.	Artikkelissa asetetaan kasvatuksen intentionaaliset päämäärät ja itsemääräytyminen jännitteiseen, paikoin ristiriitaiseen suhteeseen.		
9.	Artikkelin kirjoittajat puhuvat tekstissä myös ideologiasta, mutta eivät suoranaisesti paljasta sitä, minkä ideologian kannattajia he itse ovat.		
10.	Kirjoittajat näkevät sosialisaation kasvatuksen pyrkimyksenä ainoastaan kriittisessä valossa.		

### Tehtävä 13

Edustaako puheenvuoro Siljanderin näkemystä sivistyksestä?

		Edustaa.	Ei edusta.
1.	Ihmisen itsemääräytyneisyyteen ei ole hyvä eikä edes mahdollista puuttua. Sivistysprosessi lähtee liikkeelle aina ihmisestä itsestään, eikä sitä ole mahdollista ohjata ulkoapäin.		
2.	Sivistys voidaan ymmärtää neuvotteluksi yksilön minän ja siihen kuulumattoman välillä. Tämä neuvottelu kuitenkin onnistuu parhaiten, jos kasvattaja asettuu neuvottelussa eräänlaiseksi välittäjäksi.		
3.	Sekä ympäristön että ihmisen itsensä pitää päästä vaikuttamaan siihen, millainen hänestä tulee. Etukäteen ei voida esittää mitään varmaa siitä, mikä sopiva kompromissi näiden välillä on, vaan se täytyy löytyä sivistysprosessin kuluessa.		
4.	Sosialisaatio ei missään määrin voi olla sivistyksen tehtävä tai osa sivistysprosessia. Sivistysprosessissa kaikki aikaisempi täytyy asettaa radikaalilla tavalla kyseenalaiseksi, ja sen lopullinen päämäärä on luoda täysin uusi yhteiskuntajärjestys ja kulttuuri.		
5.	Sivistys toteutuu parhaiten, kun ihmisen perinnöllisten ominaisuuksien annetaan kehittyä omaa luonnollista kulkuaan eikä niiden kehitykseen puututa yhteiskunnan tai yksittäisen kasvattajan toimesta.		
6.	Jotta todellinen sivistys olisi mahdollista, ihminen täytyy irrottaa vallitsevasta yhteiskunnasta ja kulttuurista, koska niissä molemmissa on niin paljon rappeutunutta ja kehityskelvotonta ainesta.		

### Tehtävä 14

Ovatko seuraavat opettajan toimintatavat Bildung-perinteen mukaisia?

		On Bildung-perinteen mukainen.	Ei ole Bildung-perinteen mukainen.
1.	Opettaja kertoo, miksi Einsteinin suhteellisuusteoria on Newtonin mekaniikkaa kattavampi selitysmalli.		
2.	Opettaja pyytää oppilaita kirjoittamaan esseen, jossa he pohtivat kodin poliittisten näkemysten heijastumista omaan poliittiseen ajatteluunsa.		
3.	Opettaja järjestää oppilaille vierailun paikalliseen ympäristöalan yritykseen, jotta he osaisivat suunnata ammatinvalintaansa yrityksen eri työtehtävien koulutusvaateiden mukaisesti.		

4.	Opettaja kuvaa oppilaille, millä tavalla uskonnolliset tai ideologiset maailmankatsomukset ovat järjenvastaisia.		
5.	Opettaja antaa oppilaille mopojen korjaukseen liittyvän tekstin luetunymmärtämisharjoituksen pohjaksi, koska hän on huomannut oppilaiden puhuvan jatkuvasti mopoista.		
6.	Opettaja analysoi ja arvioi oppilaiden kanssa, miten maanpuolustuksesta kirjoitetaan sosiaalisessa mediassa ja millaisia seurauksia eri näkemyksillä voi olla.		
7.	Opettaja korostaa, miten tärkeää elämässä on löytää omat päämääränsä ja pyrkiä saavuttamaan ne, vaikka se tarkoittaisi joskus toisten ihmisten päämäärien yli kävelemistä.		
8.	Opettaja pyytää oppilaita ideoimaan pienryhmissä, millaisia keinoja maailmanrauhan saavuttamiseen voisi olla.		

Tehtävässä 15 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,5 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 15

Kenen näkemys on kyseessä? Valitse sopivin esittäjä.

		Michel Foucault	Gert Biesta	Pauli Siljander
1.	Nykyään oppiminen ja oppija korostuvat kasvatusta ja koulutusta käsittelevässä puheessa. Samalla opetuksesta ja opettajasta puhutaan vähemmän.			
2.	Oppiminen on välttämätön ja väistämätön osa elämäntapaa, ja sitä tapahtuu jatkuvasti.			
3.	Vapaus on sivistyksen keskiössä.			
4.	Ihminen tarvitsee kasvatusta ja opetusta, vaikka se edellyttäisi itsemääräytymiseen puuttumista.			
5.	Yhteiskunnalliset aatteet ja muutokset luovat tarpeen ihmisten valvontaan ja tarkkailuun.			
6.	Puhetapojen avulla määritetään osaamisen ja oppimisen sisältöjä, tavoitteita ja ihanteita.			
7.	Ihmisten tulee toimia sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla, vaikka he itse arvottaisivat asioita eri tavoin.			
8.	Kasvatuksen tehtävä ei ole pelkästään auttaa ihmistä olemaan ”oma itsensä” vaan ”tietty itsensä”.			

9.	Valta ilmenee monella eri tasolla: niin yhteiskunnallisissa järjestelmissä kuin yksilön arjessa.			
10.	Sivistys edellyttää aktiivista, vastavuoroista toimintaa yhteisössä.			

Tehtävässä 16 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,33 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto ”Jätän vastaamatta kysymykseen”.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 16

Millaisia kasvatuksen tehtäviä seuraavat varhaiskasvatusta (540/2018, 3 §) mainitut varhaiskasvatuksen tavoitteet ensisijaisesti edustavat?

		Kvalifikaatio	Sosialisaatio	Subjektifikaatio	Ei mitään näistä
1.	”Varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin”				
2.	”Tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista”				
3.	”Antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa”				
4.	”Ohjata lasta kestävään toimintaan ja yhteiskunnan jäsenyyteen”				
5.	”Tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä”				
6.	”Edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä”				
7.	”Turvata mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä”				



5.	_____ tarkoittaa pyrkimystä saattaa yksilö tietoiseksi yhteisön arvoista, asenteista ja tavoista.									
6.	_____ tarkoittaa ajattelutapaa, jossa tunnustetaan tavoitteiden valinnan normatiivinen luonne ja tavoitteiden jatkuva uudelleen arvioinnin tarve.									

Tehtävässä 18 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,25 pistettä.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### **Tehtävä 18**

Mitä Biestan tai Siljanderin määrittelemiä kasvatuksen tehtäviä seuraavat kuvaukset edustavat? Valitse yksi tai kaksi parhaiten sopivaa kasvatuksen tehtävää.

		Kvalifikaatio	Sosialisaatio	Subjektifikaatio	Sivistys	Identiteetti
1.	Tekoäly kehotti epävarmaa nuorta kavereiden myötäilemisen sijasta harjoittelemaan itsenäistä päätöksentekoa: "Mieti muiden toiveita joskus myöhemmin."					
2.	Opettaja edellyttää oppilaiden muistavan, että juuri opeteltua laulua voi säestää a-, c- ja e-sävelillä.					
3.	Isovanhempi kieltää ensin lapsenlastaan pitämästä pipoa ruokaillessa vedoten perinteisiin, mutta ymmärtää lopulta tapojen muuttuneen:					

	"Jos pipo on osa tyyliäsi, niin pidä sitten!"					
4.	Kehottamalla oppilasta pohtimaan kangaskassin tulevaa käyttöä opettaja motivoi häntä suunnittelemaan ja valmistamaan tällaisen kassin.					
5.	Opettaja suunnittelee oppilaitten kanssa koulun perinteistä hyväntekeväisyyspäivää. Tavoitteena on vahvistaa aiemmin hyväksi havaittuja arvoja sekä löytää uusia tapoja soveltaa niitä nykyajassa.					
6.	Lasta opetetaan lukemaan ja kirjoittamaan, jotta hän menestyisi ensimmäisen luokan oppiaineissa.					
7.	Lasta kehoitetaan kirjoittamaan päiväkirjaa, jotta hän tunnistaisi paremmin toiveitaan ja tarpeitaan.					

Tehtävässä 19 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,5 pistettä.

Jos et halua vastata johonkin kysymykseen, valitse vaihtoehto "Jätän vastaamatta kysymykseen".

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### Tehtävä 19

Mihin seuraavat nuorten ilmaiset liittyvät? Valitse sopivin vaihtoehto Savolaisen ym. ja Koikkalaisen & Sántin artikkelien perusteella.

		Liittyy huonoon itsetuntoon.	Liittyy itsemääräytymisen toteutumattomuuteen.	Ei liity huonoon itsetuntoon eikä itsemääräytymisen toteutumattomuuteen.
1.	En yleensä puhu ystäväilleni avoimesti kuulumisistani.			
2.	En välitä juurikaan siitä, olenko saanut kommentteja tai tykkäyksiä sosiaalisessa mediassa.			
3.	Jatkan suvun perinnettä ja opiskelen asianajajaksi isäni toiveen mukaisesti.			
4.	Levitän Snapchatissa videoita, joissa jollekin luokkakaverilleni tapahtuu jotakin noloa ja ikävää.			
5.	Pyrin suoriutumaan työtehtävistäni noudattaen kesätyöpaikkani ohjeita, vaikka ne olisivat vastoin arvojeni.			

Tehtävässä 20 kussakin kohdassa oikeasta vastauksesta saa +1 pisteen, vastaamatta jättämisestä 0 pistettä ja väärästä vastauksesta -0,33 pistettä.

Jos koeaika loppuu kesken, viimeinen tilanne tallentuu vastaukseksi.

### **Tehtävä 20**

Valintakokeen materiaali koostuu kolmesta artikkelista. Mitä artikkelia väite kuvaa? Valitse yksi tai useampi vaihtoehto.

		Huldén ym.	Savolainen ym.	Koikkalainen & Sääntti	Ei mitään artikkeleista
1.	Tutkimuksessa on käytetty kvantifiointia.				
2.	Tutkimuksessa on hyödynnetty pelkästään määrällistä aineistoa.				
3.	Aineistonkeruussa on käytetty havainnointia.				
4.	Analysoitavaa empiiristä aineistoa ei ole kerätty lainkaan.				
5.	Kyselyssä oli sekä strukturoituja että avoimia kysymyksiä.				
6.	Kyselylomakkeessa on käytetty valmiita mittareita.				
7.	Aineistoa analysoitiin tyyppittelemällä.				
8.	Artikkelissa väitteitä todennetaan empiirisesti.				
9.	Artikkeli on puoluepoliittinen kannanotto.				
10.	Artikkelissa viitataan teoriaan tai aikaisempaan tutkimukseen.				