

Urvalsprov E

Läs noga igenom alla instruktioner.

Det här urvalsprovet har en gemensam del. Provet har inte differentierade delar.

För den gemensamma delen har en tid för utförande fastställts. Tiden visas i provsystemet. När den delspecifika tiden har löpt ut stängs delen i fråga. Om du inte hinner utföra delen sparas den senaste situationen som svar. **Den öppnade delen måste göras till slut på en gång och du kan inte återvända till delen senare.**

Utöver den delspecifika tiden för utförande innehåller provtiden 5 minuter för att läsa instruktionerna på urvalsprovets framsida. Obs! Om du överskrider denna tid på 5 minuter förlorar du provtid för att utföra delen när du läser instruktionerna på framsidan.

Under provet får du endast ha urvalsprovsystemet Vallu öppet samt de separata materialfiler som öppnas i systemet.

Du kan skissa upp dina svar på pappren som delats ut. Anteckningar som du har gjort på pappren beaktas inte i bedömningen.

Provets poängsättning anges i instruktionerna för den gemensamma delen.

Den Gemensamma Delen

Den öppnade delen måste utföras på en gång och du kan inte återvända till den senare.

När den delspecifika tiden har löpt ut stängs delen i fråga. Om du inte hinner utföra delen sparas den senaste situationen som svar.

Delen består av uppgifterna 1-20, vilka i sin tur består av ett varierande antal deluppgifter. Det maximala poängtalet för provet är 190 poäng. Rätt svar på en deluppgift eller ett påstående ger 1–2 poäng och fel svar ger minuspoäng, vars mängd varierar beroende på uppgift. En obesvarad fråga eller alternativet ”Jag besvarar inte frågan” ger inte minuspoäng (utan 0 poäng). Den exakta poängsättningen, inklusive minuspoäng, förklaras i början av varje uppgift eller uppgiftstyp. Minuspoäng beräknas med två decimalers noggrannhet.

Uppgifterna baserar sig på materialet och informationen i provet.

Materialfilerna är pdf-filer som kan öppnas med vilket pdf-program som helst. Det öppnade provmaterialet får dras till ett separat fönster bredvid uppgifterna.

Det är tillåtet att använda sökfunktionen (till exempel med tangentkombinationen Ctrl+F eller Cmd+F). Sökfunktionen kanske inte hittar all text, till exempel text i bilder.

- Provmaterial (PDF)
- Ordlista (PDF)

PROVUPPGIFTER

Uppgifterna 1–5 gäller artikeln *Föräldrars beskrivningar av barnens läskulturer i familjerna* av Huldén m.fl.

I varje punkt i uppgift 1 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -1 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 1

Vilket av följande undersöks i studien som beskrivs i artikeln?

		Undersöks.	Undersöks inte.
1.	Läsvanor		
2.	Formell läsverksamhet		
3.	Läsbeteende		
4.	Attityder till läsning		
5.	Läsförståelse		
6.	Läsning på fritiden		
7.	Läsundervisning		
8.	Testning av förmåga att läsa flytande		

I varje del i uppgifterna 2–3 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,5 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 2

Är följande sätt för föräldrar att delta i sina barns läsning formella, informella eller ingetdera?

		Formell	Informell	Inget av dem
1.	Föräldern lär sitt barn att känna igen bokstäver utifrån text på barnets tröja.			
2.	Föräldern och barnet besöker biblioteket på fredag kväll för att låna nya böcker att läsa under helgen.			
3.	Föräldrarna ger varandra en ny bok i födelsedagspresent. Barnen har fått påverka valet av bok.			
4.	Föräldern läser dagens tidning på lunchen på arbetsplatsen.			
5.	Föräldern läste som barn sina favoritböcker många gånger.			
6.	Föräldern diskuterar med barnet vilka känslor karaktärerna i godnattsagan eventuellt upplevde.			
7.	Föräldern lär sitt barn att skriva sitt förnamn på ett kort som skickas till mormor.			
8.	När familjen är på stugan tar föräldern ofta fram gamla Kalle Anka-tidningar ur ett skåp och läser dem.			

Uppgift 3

Motsvarar följande påståenden genomförandet eller resultaten i studien som beskrivs i artikeln av Huldén m.fl.?

		Motsvarar studiens genomförande eller resultat.	Motsvarar inte studiens genomförande eller resultat.	Det här undersöktes inte eller undersöktes inte på det här sättet.
1.	I studien undersöks uppfattningarna om barnens läsning hos föräldrar till elever i både årskurserna 1–6 och 7–9.			
2.	Studien fokuserar i synnerhet på formell läsverksamhet.			
3.	Två av tre finländare är oroliga för att läskunnigheten försvagas.			
4.	Enkäten till föräldrarna om deras barns läskulturer fanns att tillgå på flera språk.			
5.	Orsaken till en bristfällig läskultur hos barn kan till exempel ha att göra med skrivsvårigheter hos deras föräldrar.			
6.	Barnets kön påverkar läskunnigheten.			
7.	En del av föräldrarna som deltog i studien ansåg inte att det är viktigt att deras barn läser.			
8.	I studien utformades tre olika läskulturer i familjerna utifrån föräldrarnas beskrivningar.			
9.	En del av barnen når inte den läskunnighetsnivå som behövs för att klara sig i samhället.			
10.	Försämrad läskunnighet hos barn visar sig inte i familjer			

	med hög socioekonomisk status.			
11.	Föräldrarna ansåg att daglig lästid var den viktigaste läsfrämjande faktorn.			
12.	I den sårbara läskulturen var föräldrarna negativt inställda till läsning.			
13.	Föräldrar av olika kön var lika intresserade av att svara på enkäten om sina barns läskultur.			
14.	30 minuter daglig läsning har ett samband med god läskunnighet.			
15.	Att läsa böcker utvecklar barns läskunnighet mer än att lyssna på ljudböcker.			

I varje punkt i uppgift 4 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,25 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 4

Vilken läskultur beskriver exemplet bäst?

		Individuell läskultur som främjas av familjen	Gemensam läskultur som främjas av familjen	Läskultur som främjas av skolan	Sårbar läskultur	Avsaknad av läskultur
1.	Barnet uppmuntras att läsa: för varje läst bok får barnet höjd veckopeng.					
2.	Familjen samlas kring en bok för umgänge och gemensam tid.					

3.	Läsningen görs till en vana: både tid och pengar används till läsning.					
4.	Föräldrarna har en positiv inställning till läsning, även om de inte så ofta främjar läsning i vardagen.					
5.	En godnattsaga läses fram till skolåldern, men därefter har telefonen ersatt böcker och traditionen med en godnattsaga har upphört.					
6.	Böcker läses och biblioteket besöks, men bara för att man måste.					
7.	På fritiden intresserar idrott och hobbyer: även läsning borde vara frivilligt så att det skulle vara mer intressant.					
8.	Det behövs inte böcker för läsning: även sociala medier och spel innehåller läsning.					
9.	Föräldrarna gläds åt bokpåsen som de får från barnrådgivningen. Den innehåller en bok med ramsor för småbarn och en samling godnattsagor för äldre barn.					

10.	Läraren presenterar böcker för eleverna. Bland dessa kan de välja sex olika böcker att läsa för att få ett läsdiplom.					
11.	Barnet lyssnar på en avgiftsbelagd ljudbokstjänst som kvällsrutin.					

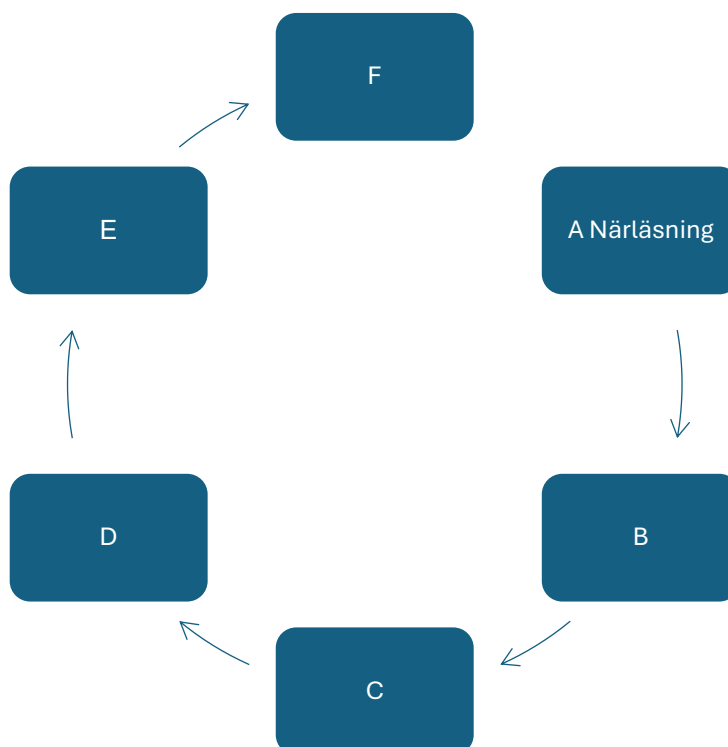
I varje punkt i uppgift 5 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,2 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 5

Huldén m.fl. undersökte i sin studie vad föräldrar berättar om sina barns läsning på fritiden. Placera analysfaserna som är kopplade till den här forskningsfrågan på rätt plats i figur 1.



		B	C	D	E	F	Inte en analysfas för ifrågavarande forskningsfråga.
1.	Typindelning						
2.	Sammanfattning av ursprungliga svar						
3.	Beräkning av medelvärden						
4.	Namngivning av under- och överkategorier						
5.	Färgkodning						
6.	Bedömning av inbördes stabilitet						
7.	Inskrivning i tabeller						
8.	Utformning av huvudkategorier						

Uppgifterna 6–11 gäller artikeln *Självkänsla påverkar sambandet mellan skärmtid och upplevd ensamhet* av Savolainen m.fl.

I varje del i uppgift 6 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -1 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet ”Jag besvarar inte frågan”.

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 6

Är följande påståenden sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1.	Litteraturöversikten i artikeln visar att dåliga kompisrelationer möjliggör en bra självkänsla. De här har tillsammans konstaterats bidra till en större mängd skärmtid än normalt.		
2.	Litteraturöversikten i artikeln består till största delen av enskilda studier där man undersöker de inbördes förhållandena mellan skärmtid, självkänsla och kompisrelationer.		
3.	I litteraturöversikten i artikeln finns inget forskningsexempel där man har konstaterat egentliga orsakssamband genom att påverka studiedeltagarna med någon form av intervention (experimentell utformning).		
4.	Artikels författare tar ställning till områdets forskningsmetodologi och		

	framför flera begränsningar och utvecklingsbehov.		
5.	Enligt resultaten som presenteras i artikeln har problem i kompisrelationer ett samband med mängden skärmtid.		
6.	Enligt resultaten som presenteras i artikeln finns det inget samband mellan skärmtid och avsaknad av pålitliga vänner.		
7.	Enligt resultaten som presenteras i artikeln finns det ett positivt samband mellan självkänsla och mängden skärmtid.		
8.	Enligt resultaten som presenteras i artikeln finns det ett samband mellan antalet pålitliga vänner och datorspelande i lågstadieåldern.		

I varje punkt i uppgift 7 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för uteblivet svar och -0,5 poäng för fel svar.

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarsituationen som ditt svar.

Uppgift 7

I vilka delar av artikeln har sambandet mellan fenomenen konstaterats?

		I artikelns litteraturöversikt	I resultaten av den studie som beskrivs i artikeln	Sambandet har inte konstaterats i artikeln
1.	Kompisrelationers kvalitet har ett samband med skärmtid.			
2.	Ökad skärmtid kan ha både ett positivt och ett negativt samband med kvaliteten på kompisrelationerna.			
3.	Åldersgräns för användning av sociala medier har ett samband med kvaliteten på ungdomars kompisrelationer.			
4.	Kvaliteten på 15-åringars kompisrelationer har ett samband med hur mycket skärmtid de har.			
5.	Betydelseerna som tillskrivits sociala medier har ett samband med självkänsla.			

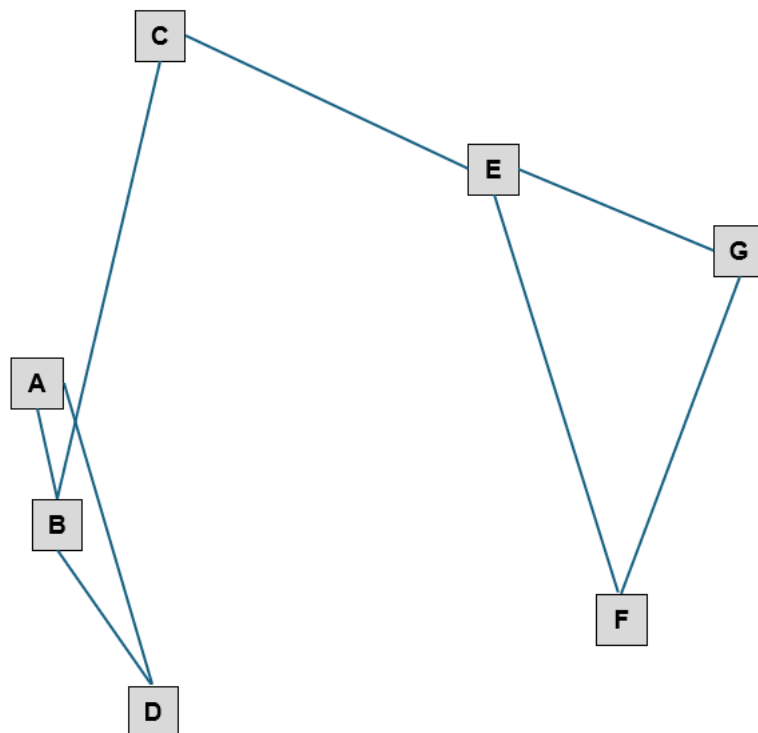
I varje punkt i uppgift 8 får du +2 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,17 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 8

Figur 2 visar de statistiskt signifikanta positiva sambanden mellan de variabler som användes i studien om skärmtid. Namnge variablerna A–G.



		A	B	C	D	E	F	G
1.	Skärmtid							
2.	Självkänsla							
3.	Problem i kompisrelationer							
4.	Avsaknad av pålitliga vänner							
5.	Upplevd ensamhet							
6.	Kön							
7.	Familjens socioekonomiska status							

4.	Flickor									
5.	Familjens dåliga socioekonomiska status									
6.	Mindre upplevd ensamhet									
7.	Mer upplevd ensamhet									

I varje punkt i uppgift 10 får du +2 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,33 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 10

Studien som beskrivs i artikeln av Savolainen m.fl. upprepades i en annan stat. I denna studie fick man resultaten som anges i tabell 1.

Tabell 1. Sambandet mellan rapporterad mängd skärmtid som 15-åring och rapporterad självkänsla som 15-åring samt rapporterad kvalitet på kompisrelationer som 18-åring i en annan stat.

	B	SE	β	p	95%CI
Självkänsla					
Steg 1, (F(1,633) = 11.67, p<.001, $\Delta R^2 = .02$)					
Skärmtid	.16	.05	.14	<.001	.07–.24
Steg 2, (F(3,631) = 20.82, p<.001, $\Delta R^2 = .07$)					
Skärmtid	.18	.05	.15	<.001	.09–.26
Familjens SES	-.05	.06	-.03	.417	-.18–.07
Den ungas kön	1.26	.19	.26	<.001	.90–1.62
Hela modellen: F(3,631) = 20,82, p<.001, $R^2 = .09$					
Upplevd ensamhet					
Steg 1, (F(1,633) = 11.66, p<.001, $\Delta R^2 = .02$)					
Skärmtid	-.16	.05	.14	<.001	-.24–-.07
Avsaknad av pålitliga vänner					
Steg 1, (F(1,633) = 11.67, p<.001, $\Delta R^2 = .02$)					
Skärmtid	-.15	.05	-.13	<.001	-.23–-.08

Välj det alternativ som motsvarar studiens resultat.

		Är ett resultat i Savolainen med kollegers studie.	Är ett resultat i varianten som gjordes i en annan stat.	Är ett resultat i båda studierna.	Är inte ett resultat i någondera studien.
1.	Variationen i skärmtid förklarar cirka 2 % av variationen i självkänsla.				
2.	Det finns ett statistiskt signifikant negativt samband mellan familjens SES och självkänsla.				
3.	Det finns ett statistiskt signifikant positivt samband mellan familjens SES och självkänsla.				
4.	När ungdomarnas skärmtid ökade minskade den upplevda ensamheten.				
5.	Det finns ett statistiskt signifikant negativt samband mellan ungdomarnas skärmtid och självkänsla.				
6.	Ungdomarnas skärmtid hade inte ett statistiskt signifikant samband med upplevd ensamhet.				
7.	Ungdomarnas skärmtid hade inte ett statistiskt signifikant samband med självkänslan.				
8.	När de ungas skärmtid ökade tilltog den upplevda ensamheten.				
9.	Skärmtiden förklarade cirka 2 % av variationen i självkänsla.				
10.	Kön förklarade inte självkänsla på ett statistiskt signifikant sätt.				
11.	Skärmtiden förklarade cirka 2 % av variationen i avsaknaden av pålitliga vänner.				
12.	Skärmtiden förklarade inte någon variabels variation med mer än 5 %.				

I varje punkt i uppgift 11 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,5 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarsituationen som ditt svar.

Uppgift 11

Lotta (flicka) och Lukas (pojke) i följande samtal är 18 år och studiekamrater. Motsvarar innehållet i deras inlägg resultaten i Savolainen med kollegers studie om skärmtidens samband med livets olika delområden?

		Motsvarar resultaten i Savolainen med kollegers studie.	Motsvarar inte resultaten i Savolainen med kollegers studie.	Detta har inte undersökts i Savolainen med kollegers studie.
1.	Lotta: "Det är härligt att jag har fått många nya goda vänner, trots att jag precis har flyttat till Vasa. Vi har redan ett mycket förtroendefullt förhållande till varandra. Det är helt annorlunda jämfört med i tonåren, när jag var 15 år och bara tillbringade kvällarna med att spela på datorn eller skrolla på TikTok. Då var jag heller inte nöjd med mig själv."			
2.	Lukas: "Jag känner att jag är mycket nöjd med mitt liv. Jag har ändå inte hittat likasinnade kompisar, även om jag alltid har tänkt att jag är en helt bra typ – till och med i högstadiet. Det känns som att jag ibland är lite för ofta ensam."			
3.	Lotta: "Vad tråkigt. Det kan hända att vissa drar sig för att umgås med dig för att dina föräldrar är professorer och har en så hög och känd ställning här på universitetet. Det är förstås inte ditt fel, men det kan vara en orsak till att du inte så lätt kommer in i gänget."			
4.	Lukas: "Kan avsaknaden av vänner också bero på att jag genuint gillar mina studier till speciallärare och vill satsa på dem? Det här ses inte nödvändigtvis som något gott, även om jag nog har deltagit i nästan alla studieevenemang under hösten."			
5.	Lotta: "Det här kan också delvis vara en könsfråga, eftersom vi flickor allmänt sett har fler sådana vänner som vi kan prata med om allt jämfört med pojkar."			

6.	Lukas: "Ja, skillnader mellan flickors och pojkars kompisrelationer beror säkert också på olika hobbyer. Vi pojkar spelar mer lagsporter och umgås i större grupper än ni flickor, som också umgås med bara en kompis åt gången."			
----	---	--	--	--

Uppgift 12–18 gäller Koikkalainen & Sääntti's artikel *Förbättra kompetensen eller förstärka självbestämmandet? Reflektioner om den institutionella utbildningens uppgift*.

I varje punkt i uppgift 12–14 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -1 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 12

Är följande påståenden sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1.	Artikelns avspeglar författarnas kritiska inställning enbart till kvalifikationsdiskurs.		
2.	Författarna kritiserar tankegångarna hos alla tänkare som nämns i artikeln.		
3.	Biesta är inte så intresserad av elevernas lärande i skolan, utan av att de ska erbjudas pedagogik och undervisning i stället.		
4.	Socialisation är ett av pedagogikens mål som inte är neutralt och kan innehålla dolda betydelser.		
5.	Författarnas kritik av Biestas och Siljanders pedagogiska tänkande är i huvudsak inriktad på olika innehåll.		
6.	Biesta betonar socialisation mer än Siljander gör.		
7.	Tänkarna som granskas i artikeln förhåller sig starkt kritiska till maktpositioner.		
8.	I artikeln placeras pedagogikens intentionella mål och självbestämmandet i ett spänningsfyllt, tidvis motstridigt förhållande.		
9.	Artikelns författare talar i texten också om ideologi, men avslöjar inte direkt vilken ideologi de själva stöder.		

10.	Författarna ser socialisation som pedagogisk strävan enbart i ett kritiskt sken.		
-----	--	--	--

Uppgift 13

Representerar påståendena Siljanders syn på bildning?

		Representerar.	Representerar inte.
1.	Det är inte bra och inte ens möjligt att ingripa i människans självbestämmande. Bildningsprocessen börjar alltid utifrån människan själv och det är inte möjligt att styra den utifrån.		
2.	Bildning kan förstås som en förhandling mellan individens jag och det som inte hör dit. Den här förhandlingen lyckas dock bäst om pedagogen fungerar som en sorts medlare i förhandlingen.		
3.	Både omvärlden och människan själv bör kunna påverka hurdan människan blir. Man kan inte på förhand säga säkert hur en lämplig kompromiss mellan de här skulle se ut, utan den måste hittas under bildningsprocessens gång.		
4.	Socialisation kan inte på något sätt vara bildningens uppgift eller en del av bildningsprocessen. Under bildningsprocessen måste allt som kommit före på ett radikalt sätt ifrågasättas och dess slutliga mål är att skapa en helt ny samhällsordning och kultur.		
5.	Bildning förverkligas bäst när människans nedärvda egenskaper tillåts utvecklas i sin egen naturliga takt och varken samhället eller en enskild pedagog ska ingripa i utvecklingen.		
6.	För att verklig bildning ska vara möjlig måste människan frigöra sig från det rådande samhället och kulturen, eftersom de båda innehåller så mycket förfallet och utvecklingsodugligt material.		

Uppgift 14

Om en lärare agerar så här – följer hen Bildung-traditionen?

		Följer Bildung-traditionen.	Följer inte Bildung-traditionen.
1.	Läraren berättar varför Einsteins relativitetsteori är en mer heltäckande förklaringsmodell än Newtons mekanik.		
2.	Läraren ber eleverna att skriva en essä där de reflekterar över hur de politiska åsikterna i hemmet återspeglas i de egna politiska tankegångarna.		

3.	Läraren ordnar ett besök hos ett lokalt företag i miljöbranschen för eleverna, så att de kan rikta in sitt yrkesval enligt utbildningskraven för de olika arbetsuppgifterna i företaget.		
4.	Läraren beskriver för eleverna på vilket sätt religiösa eller ideologiska världsåskådningar strider mot förnuftet.		
5.	Läraren ger eleverna en text som handlar om reparation av mopeder som grund för en övning i läsförståelse, eftersom hen märker att eleverna ständigt pratar om mopeder.		
6.	Läraren analyserar och bedömer tillsammans med eleverna hur det skrivs om landets försvar på sociala medier och vilka följder olika åsikter kan ha.		
7.	Läraren betonar hur viktigt det är att hitta sina egna mål i livet och sträva efter att uppnå dem, även om detta ibland innebär en konflikt med andras målsättningar.		
8.	Läraren ber eleverna att brainstorma i små grupper kring hur man skulle kunna uppnå fred i världen.		

I varje punkt i uppgift 15 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,5 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 15

Vems åsikt gäller det? Välj rätt person.

		Michel Foucault	Gert Biesta	Pauli Siljander
1.	Nuförtiden betonas lärande och den som lär sig i diskursen om pedagogik och utbildning. Samtidigt talas det mindre om undervisning och lärare.			
2.	Lärande är en nödvändig och oundviklig del av livets gång och det sker ständigt.			
3.	Frihet utgör bildningens kärna.			
4.	Människan behöver fostran och undervisning, även om det förutsätter ingripande i självbestämmandet.			
5.	Samhällsideologier och förändringar skapar ett behov av att övervaka och kontrollera människorna.			
6.	Med hjälp av sätt att tala fastställs kompetensens och lärandets innehåll, målsättningar och ideal.			
7.	Människor ska agera på ett socialt accepterat sätt, även om de själva värdesätter saker på ett annat sätt.			

8.	Pedagogikens uppgift är inte enbart att hjälpa människan att vara "sig själv" utan ett "specifikt jag".			
9.	Makt visar sig på många olika nivåer: både i samhälleliga system och i individens vardag.			
10.	Bildning förutsätter en aktiv, ömsesidig verksamhet inom en gemenskap.			

I varje punkt i uppgift 16 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,33 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 16

Vilka pedagogiska uppgifter representerar följande syften med småbarnspedagogiken som anges i lagen om småbarnspedagogik 540/2018, 3 §) i första hand?

		Kvalifikation	Socialisation	Subjektifiering	Inget av dessa
1.	"Säkerställa barnets möjligheter att få delta i och påverka sådana angelägenheter som berör barnet självt"				
2.	"Stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande"				
3.	"Ge färdigheter att förstå och respektera den allmänna kulturtraditionen samt vars och ens språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådningsmässiga bakgrund"				
4.	"Vägleda barnet mot ett hållbart handlingssätt och samhällsmedlemskap"				
5.	"Stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet"				
6.	"Hos varje barn främja en helhetsmässig uppväxt och utveckling i enlighet med barnets ålder och utveckling"				

5.	_____ avser strävan att göra individen medveten om samhällets värden, attityder och sätt.									
6.	_____ avser ett tänkesätt där den normativa naturen i valet av målsättningar och behovet av en ständig omvärdering av syftena identifieras.									

I varje punkt i uppgift 18 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,25 poäng för fel svar.

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 18

Vilka av pedagogikens uppgifter representerar följande beskrivningar enligt Biesta eller Siljander? Välj en eller två pedagogiska uppgifter som är mest lämpade.

		Kvalifikation	Socialisation	Subjektifiering	Bildning	Identitet
1.	Artificiell intelligens uppmanade en osäker ungdom att öva på självständigt beslutsfattande i stället för att hålla med kompisarna: "Tänk på vad de andra vill i ett senare skede."					
2.	Läraren förutsätter att eleverna kommer ihåg att sången som de just lärt sig kan ackompanjeras med tonerna a, c och e.					
3.	Morföräldern förbjuder först sitt barnbarn att ha					

	mössan på huvudet vid matbordet med hänvisning till traditioner, men förstår till sist att vanorna har ändrats: "Om din stil är att ha mössa så ska du ha den!"					
4.	Genom att uppmuntra eleven till att fundera på framtida användning av en tygkasse motiverar läraren eleven att designa och tillverka tygkassen i fråga.					
5.	Läraren planerar skolans traditionella dag då man gör goda gärningar tillsammans med eleverna. Målet är att förstärka värden som tidigare konstaterats vara goda och hitta nya sätt att tillämpa dem i nutiden.					
6.	Man lär barnet läsa och skriva så att hen framgångsrikt klarar av läroämnena i första klass.					
7.	Barnet uppmuntras att skriva dagbok för att bättre kunna identifiera sina önskningar och behov.					

I varje punkt i uppgift 19 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,5 poäng för fel svar.

Om du inte vill svara på en fråga, väljer du alternativet "Jag besvarar inte frågan".

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 19

Med vad har följande påståenden av unga ett samband? Välj det lämpligaste alternativet utifrån artiklarna av Savolainen m.fl. samt Kokkalainen & Sääntti.

		Har ett samband med dålig självkänsla.	Har ett samband med oförverkligat självbestämmande.	Har inget samband med varken dålig självkänsla eller oförverkligat självbestämmande.
1.	Jag pratar i regel inte öppet om hur jag mår med mina vänner.			
2.	Jag bryr mig inte så mycket om ifall jag har fått kommentarer eller gillamarkeringar på sociala medier.			
3.	Jag fortsätter släktens tradition och studerar till advokat som min pappa önskade.			
4.	Jag delar videor på Snapchat där någon av mina klasskamrater är med om något pinsamt och tråkigt.			
5.	Jag strävar efter att göra mina arbetsuppgifter i enlighet med anvisningarna för mitt sommarjobb, även om de strider mot mina egna värderingar.			

I varje punkt i uppgift 20 får du +1 poäng för rätt svar, 0 poäng för obesvarad fråga och -0,33 poäng för fel svar.

Ifall provtiden tar slut innan du är klar, sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 20

Urvalsprovets material består av tre artiklar. Vilken artikel beskriver påståendet? Välj ett eller flera alternativ.

		Huldén m.fl.	Savolainen m.fl.	Koikkalainen & Sääntti	Ingen av artiklarna
1.	Kvantifiering har använts i studien.				
2.	Endast kvantitativt material har använts i studien.				
3.	Observation har använts vid insamlingen av material.				
4.	Inget empiriskt material har samlats in för analys.				
5.	Enkäten innehöll både strukturerade och öppna frågor.				
6.	Färdiga frågebatterier har använts i frågeformuläret.				
7.	Materialet analyserades genom typindelning.				
8.	Påståenden bestyrks empiriskt i artikeln.				
9.	Artikeln är ett partipolitiskt ställningstagande.				
10.	Artiklarna innehåller referenser till teori eller tidigare forskning.				